

## COMPTE-RENDU DE L'AUDIENCE CITE SCOLAIRE CARNOT MERCREDI 2 AVRIL

### *Etaient présents*

#### ► Pour le rectorat

**M. Muller** : Inspecteur d'Académie de Côte d'Or  
(**DASEN**)

**M. Petitjean** Secrétaire général adjoint aux  
établissements et à la performance scolaire  
(**SGA Etab**)

**M. Dupont** : Secrétaire général adjoint directeur des  
ressources humaines (**SGA DRH**)

#### ► Pour l'administration

**M. Chanliau**, Secrétaire général (SG Carnot)

**M. Léthier**, Proviseur

**Mme Grateau**, Principale Adjointe

#### ► Pour la délégation du lycée

##### **Pour le collège :**

Sophie Abric (**SA**)

Quentin Burnichon (**QB**)

##### **Pour le lycée :**

Béatrice Jeannin (**BJ**)

Asbjorg Prieto-Plaza (**AP**)

##### **Pour les CPGE**

Paul Pernette (**PP**)

Corinne Dupuy (**CD**)

##### **Pour les syndicats départementaux**

**SNES** : Fabian Clément

**FO** : Annick Alix

*Nous sommes arrivés supportés par une belle délégation d'une bonne trentaine de personnes.*

*Le SGA DRH est venu nous ouvrir, et s'est étonné de nous voir arriver à 8. FO a expliqué que la limite de 6 ne lui avait pas été signifiée ; Mme Prieto a assuré avoir bien communiqué les 8 noms de la délégation et elle n'avait pas eu de retour. Le SGA, lui, n'avait cependant reçu que 6 noms pour la délégation. Cela ne l'a pas empêcher d'accepter la présence des délégués syndicaux départementaux et de passer à 8.*

***DASEN** : Les courriers de demande d'audience ont été reçus par Mme la Rectrice. Nous voulions revenir vers vous le plus vite possible pour un temps de rencontre. Nous vous laissons tout de suite la parole.*

### **CLIMAT GENERAL**

**QB** : Si on est là ce soir, c'est pour exprimer un mal-être dans l'établissement, dans le travail. Nous constatons, nous discutons, mais ce climat compliqué à vivre n'est pas réglé, cela perdure. Pour beaucoup, des solutions sont à trouver dans l'amélioration des conditions de travail.

**SA** : Expression orale quotidienne de la souffrance des collègues. Cela se multiplie. On porte cette parole.

**BJ** : manque de confiance, infantilisation. Cela a pour conséquence un manque de motivation. Certaine insécurité aussi, suite à des annonces qui sont contredites le lendemain.

**AP** : on voit régulièrement des enseignants en larmes, de plus en plus souvent. Je suis là depuis 1998 et je n'ai jamais senti d'ambiance aussi pesante.

**PP** : le manque de confiance de la direction à notre égard revient souvent. Décisions prises sans concertation. Baisse de la fréquentation des événements de l'Amicale parce que les collègues n'ont pas envie de rester dans cet établissement.

**AP** : Et tous les services sont concernés, on a beaucoup de retours d'autres personnels.

## LE MANQUE DE MOYENS

### Effectifs :

**BJ** : On perd une classe de 1<sup>ère</sup>, on n'est pas si bien lotis, avec des classes à 35-36

**SGA Etab** : *C'est un effet de seuil, on verra en juin.*

**BJ** : des effectifs à 36, vous ne vous rendez peut-être pas pleinement compte de ce que c'est avec le public qu'on a. Dédouplements et AP perdus.

**SGA Etab** : *Aucune prévision de classe à 36. Plutôt 33-34, on n'est pas d'accord sur les prévisions. Vous êtes plus optimistes que nous.*

**QB** : Vous avez donné des moyens en 2024, mais il y a réduction en 2025.

**DASEN** : *Nous l'avons vu en audience il y a peu. Nous avons ajouté ½ poste d'AED ; le financement des groupes de besoin a été assez confortable avec la dotation complémentaire de juin (collège le mieux doté sur ce point). Regard très vigilant sur la prévision d'effectifs.*

### DHG et offre de formation : les options

**BJ** : changement d'engagement sur des DHG lycées dont on ne sait jamais ce qu'elles vont garantir ou pas.

**SGA Etab** : *Il n'a jamais été promis d'allouer tous les moyens. Je me suis seulement engagé à maintenir les options et spécialités à faible effectif. Pour ne pas mettre en danger ces formations, 20 HSA et 5 HP ; c'est rare de donner autant dès janvier ou février. Les options sont préservées. Mais on ne peut pas donner l'intégralité des besoins qui ont été pointés. L'effort consenti est pour vous laisser le temps de remobiliser les viviers d'élèves, mais s'il n'en reste que 3 ou 4, on se posera des questions.*

**AP** : quand on place les cours à des horaires où personne d'autre ne travaille, c'est dur de mobiliser les élèves.

**Proviseur** : *Oui c'est pour ça que j'ai annoncé qu'au prochain conseil péda, on va discuter de la possible ouverture le samedi matin.*

**BJ** : SI pas assurée en terminale !

**Proviseur** : *La SI n'est pas ouverte en Terminale pour cette année car nous n'avons pas d'élèves. Or, les moyens alloués l'ont été sur la situation actuelle, c'est pourquoi nous n'avons pas prévu de l'ouvrir.*

**BJ** : mais là on a 18 élèves qui l'ont et qui pourraient poursuivre si c'était ouvert. Il faut leur demander. Pour finir sur les options, pareil sur les LV rares. On propose, c'est difficile de s'engager auprès des parents et de ne finalement pas garantir que ce soit ouvert.

**SGA se tourne vers le Proviseur** : *Les options, vous les avez rouvertes ?*

**Proviseur** : *oui mais j'ai dit que si ça n'atteint pas 10, ça ne pourrait pas ouvrir.*

**SGA Etab** : *Chaque chose en son temps, on verra.*

**AP** : les élèves se plaignent et sont tristes de ne pas pouvoir rester faute d'avoir les options et la richesse culturelle suivie. Ils iront chercher dans le privé.

**Proviseur** : *on a réouvert l'Euro Allemand. Pour permettre aussi aux élèves Tchèques d'y aller.*

**AP** : merci mais il y a le reste. Latin Grec, etc.

**SA** : oui, on a un gros vivier en latin grec.

### DHG : postes et compléments de service

**AP** : autre pb de com au lycée. Parfois on annonce un complément pas trop grave en collectif. Puis on prend la personne en individuel la veille des vacances et on lui annonce un complément bien pire.

**Proviseur** : le CSD en Allemand et celui de la musique ont été alourdis.

**AP** : Quand elles l'ont appris elles ont été seules devant vous, juste avant les vacances, c'est compliqué. On préfère être deux pour venir. Les HSA imposées, les regroupements de niveaux ont alourdi la situation.

**BJ** : La perte de postes, c'est figé ? On perd un poste en HG et un en EPS. Alors qu'au niveau des heures les besoins sont là. Vous ne pouvez pas revenir dessus en juin ?

**SGA Etab** : La fermeture des postes ne se fait qu'en regard des dotations en HP et HSA. Si VRAIMENT les effectifs flambent et qu'on rouvre deux divisions il faudra peut-être abonder les moyens. Mais s'il y a de quoi rétablir le poste aussi tard, il sera occupé à titre provisoire bien sûr.

**BJ** : mais on a perdu bcp de choses. Les classes sont surchargées, j'insiste.

## Projets et voyages

**SA** : L'instabilité touche les projets. On est partants, on lance, et d'un coup, le financement n'est plus là.

**Proviseur** : les deux dernières années étaient compliquées pour le financement de la part accompagnateurs. Le ppe de la charte des voyages, c'est une peu une année sur deux ; on limite les para-accompagnateurs à 5000 €. Le compte fi va montrer qu'on pourra un peu refinancer les choses, même s'il faut rester prudent. Cette insécurité, l'étab la subit aussi.

**BJ** : L'ouverture culturelle est une marque de l'établissement. Le pb est celui de la communication. Incompréhensible d'avoir un feu vert, de passer des heures sur un projet et d'avoir un feu rouge après.

**SA** : les parents perdent confiance en ma parole. J'ai eu un oui en juin et un non en octobre.

**SG Carnot** : on dépassait les seuils. J'ai dit que c'était une bonne idée mais ça ne vaut pas accord définitif.

**SA** : Vous avez dit qu'il fallait demander aux familles pour savoir si on lançait, mais une fois qu'on a fait remplir les papiers, on ne peut pas ne pas lancer, c'est le serpent qui se mord la queue.

**DASEN** : Vous deviez faire un sondage ou demander qui allait venir ?

**SA** : Les papiers aux familles étaient des engagements, pas seulement un sondage.

**AP** : c'est très compliqué pour tout avec l'intendance, on finit par se décourager, et on ne fait plus de projet. Certains élèves se plaignent de n'avoir pas fait un seul voyage sur leurs trois années au lycée.

**Proviseur** : on a mis 500 € max par famille pour un voyage, dans la Charte. Ces voyages qui coûtent très cher, on peut dire oui mais il faut étaler sur deux ans.

**BJ** : Je ne suis pas d'accord là-dessus, on en a discuté. Les enseignants et les parents se disent que les voyages lointains permettent aussi aux élèves de faire des choses qu'ils ne feront jamais avec les familles. On montait des dossiers, on gagnait des financements.

**Proviseur** : Fonds sociaux sont comptés aussi. Sujet complexe. Voie moyenne a été trouvée.

**QB** : on parle des voyages, on en a organisé un en Angleterre où cela a pris très longtemps de bien caler le trajet retour ; ça laisse dans l'incertitude et c'est dur à supporter.

**DASEN** : pourquoi n'est-ce pas calé. ?

**QB** : par manque de clarté.

## CPGE

**PP** : Abordons la question des absences prévisibles. **Est-ce notre rôle d'organiser notre remplacement ?**

**SGA DRH** : Que voulez-vous dire ?

**PP** : pour des CPGE, il n'y a pas de TZR qui soit là, disponible, au pied levé, et prêt à rentrer dans un programme de CPGE. Il faut contacter l'IG ou se partager le travail entre collègues, mais est-ce à nous-mêmes de chercher qui va nous remplacer ?

**SGA DRH** : *Je n'ai pas entendu qu'on demande aux profs de le faire ?*

**PP** : Si, cela a été demandé à Carnot. Pour congé pater ou congé mater.

**Proviseur** : *c'est une solution à l'interne qu'il a fallu trouver.*

**PP** : est-ce aux profs de solliciter les collègues pour être remplacés ?

**AP** : Et une collègue enceinte, en plus. On a le droit d'être enceinte et d'avoir un peu de tranquillité.

**Proviseur** : *c'est commun en CPGE, que quelqu'un qui va être absent arrive avec une solution.*

**PP** : la recherche interne c'est normal, mais ce n'est pas le rôle de l'enseignant concerné. Demander explicitement à un collègue de trouver des solutions, ce n'est pas pareil que de le voir arriver avec la solution. On demande même de rattraper les heures, parfois !

**Proviseur** : *les modalités alternatives, c'est de mettre l'équipe autour de la table.*

**PP** : cela n'a pas été fait.

**AP** : cela entraîne de la souffrance.

**Proviseur** : *les propositions faites ont été reprises, les incompatibilités ont été levées, cela a été fait avec l'adjoint, sur la base de ce que le prof avait proposé.*

**PP** : Nous ne sommes pas d'accord ; j'aurais des tas de choses à dire mais laissons cela.

**CD** : **Revenons aussi sur les heures de colles.** Sans concertation avec les enseignants et sans comprendre quels critères pédagogiques justifiaient cette décision sur les contraintes dans le choix des colleurs, on nous annonce : pas de collègues certifiés, pas de collègues extérieurs pour faire vos colles. Mais c'est impossible de fonctionner ainsi. Vous faites machine arrière quand on vous montre que c'est impossible de faire tourner, mais que de temps perdu ! J'ai connu de nombreux chefs, mais c'est la première fois que la communication est aussi difficile et que les agents, les personnels dans leur ensemble trouvent que c'est aussi lourd. Pour vous non plus ce n'est pas agréable mais il faut trouver une solution.

**AP** : quel gâchis.

**CD** : c'est une richesse énorme d'avoir tout du collège aux CPGE. Heureusement que je travaille pour mes élèves qui sont fantastiques. On n'a pas les pb que les collègues peuvent connaître au collège. Il m'est arrivé une fois d'avoir un pb avec un élève. Et là, je n'ai pas eu l'impression d'être soutenue, quand je suis venue vous voir. Finalement, cela s'est arrangé vite avec l'élève, mais j'imagine la détresse des collègues lorsqu'il s'agit de situations plus compliquées, et qu'on ne se sent pas du tout soutenus par la direction.

**PP** : il y a eu des mains tendues qui n'ont pas été saisies. Nous avons proposé de nous mettre autour d'une table, c'est resté lettre morte.

**Proviseur** : *les conseils péda sont faits pour ça.*

**PP** : je ne parle pas de ça mais d'une audience interne.

**Proviseur** : *Conseil péda restreint ou élargi doit permettre de tout mettre au plat.*

**AP** : non, il n'y a pas d'échange en conseil péda.

### **Energie et charge de travail.**

**QB** : Il est urgent que notre énergie soit bien au service de notre fonction première. On veut des certitudes qu'on n'a pas aujourd'hui, particulièrement sur la confiance, si ce n'est la reconnaissance. Ce climat de confiance on en a besoin et là on n'y arrive pas. On est toujours dans la contrainte. On passe des nuits blanches à cause de notre travail. On a un besoin urgent de sentir un progrès dans les conditions de travail. Etre prof à Carnot c'est lourd. Les profs en CS disent que c'est leur lieu de travail le plus compliqué. Qu'on parle de voyage ou d'autre chose, on ne parle que de contraintes. On n'arrive même pas à remettre en chantier en profondeur nos cours par exemple. On fait des rapports d'incident, on a des élèves difficiles. Manque de moyens. Certains ont la boule au ventre, et on vient en audience.

**DASEN** : Vous parlez d'un manque de temps pour faire le cœur de métier. Soyons explicites : c'est quoi la raison ? Vous êtes phagocytés par quoi ? Le climat scolaire ? Les tâches administratives ? Qui vous empêche de vous préoccuper de vos missions.

**QB** : Deux temps. Le plaisir d'enseigner est ce qui me fait tenir, quel que soit le niveau des élèves. Mais la ppale raison c'est le manque de moyens.

### Encadrement collègue

**QB** : On serait soulagés de bcp de travail avec un autre adjoint pour répartir le travail. Mme Gateau a trop de travail. Nous on porte du coup des choses chronophages. Ex : géographie complexe du collège. 5 minutes pour monter à ma salle. Elles sont dures ces 5 minutes et on n'a pas assez d'adultes. Les entretiens avec les familles avec ou sans la direction, ils sont très durs. On n'a pas l'esprit libre pour travailler de façon épanouie.

**SA** : Mme Gateau a toute notre confiance mais il manque un principal ou un deuxième adjoint. On a des élèves difficiles, il se passe des choses graves et Mme Gateau ne peut pas tout faire. On pense qu'il manque un personnel de direction au collège.

**QB** : Le collège vit sur ses moyens encadrants d'il y a 20-25 ans alors que la population a changé, on a de plus en plus d'élèves REP.

**SGA Etab** : on avait plus de moyens à cette époque. Les coupes ont été importantes depuis.

**DASEN** : J'atteste que ce collège a fait l'objet de beaucoup d'attention depuis un an et demi.

**FO** : on a souvent dit au CSA qu'il manque du personnel au collège. C'est l'effet cité scolaire. Le collège a 600 élèves dont 30% issus d'écoles REP, et il y a une seule adjointe, une seule CPE ; aucun collège de cette taille n'est aussi peu doté niveau encadrement. Cela renforce le risque d'intrusion et la CPE a été confrontée à cela.

**SA** : On a un collège ancien avec des coursives ouvertes sur la cour et de grandes cages d'escalier. Je vous rappelle que l'an passé, un gamin a failli mourir parce qu'un autre l'a suspendu par-dessus la barrière de l'escalier au 2<sup>ème</sup> étage. Il faut déployer plus d'adultes.

### Visite F3S-CT

**AP** : la visite de la formation on l'a su avec décalage. On attendait depuis une semaine un message pour avoir les questionnaires et demander des entretiens. On l'a eu la veille des vacances d'hiver.

**Proviseur** : on l'a redit en rentrant de vacances. La visite a bien marché, il y a eu beaucoup de réponses.

**AP** : Oui, mais c'est parce qu'on en a bcp parlé en salle des profs, en incitant les collègues à aller voir leurs mails qu'ils n'avaient pas tous vus, aux dates où ils ont été envoyés.

**FSU** : La F3SCT a fait une visite. J'en ai fait partie. Nous sommes en train de travailler sur ce qu'on a reçu. 107 questionnaires, c'est le signe que les collègues s'en sont saisis. 28 entretiens, journée intense. Bcp de ce qui a été dit aujourd'hui sur la confiance, la sécurité, la communication a aussi été dit en entretien. Les aspects liés à la structure en énorme cité scolaire sont revenus souvent : il en manque en collège. La souffrance au travail aussi est revenue très souvent dans les propos. La F3S-CT continue son travail de dépouillement.

**QB** : Terminons sur une note positive. Mme Gateau est toujours disponible ; agréable de travailler avec elle.

**PP** : Je le confirme, on l'a vu au lycée, car elle a remplacé Mme Bertrand après son départ précipité.

**DASEN** : on a bien pris en compte les éléments sur les moyens. On est projetés vers la phase d'ajustement. On a un regard très attentif sur cette cité scolaire, que je commence à connaître après l'avoir reçue plusieurs fois depuis l'an passé, y compris avec les parents. Sur l'écosystème dans sa globalité, les modalités de pilotage, on aura l'occasion de rediscuter. J'espère que vous avez pu vous exprimer.

**Délégation** : Merci de nous avoir permis de le faire.